人民日报/2016 年/11 月/9 日/第 007 版
理论

从教育理念、评价体系、资源配置入手

优化“双一流”建设的生态环境

程亚　重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心

自 2015 年 8 月中央全面深化改革领导小组审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以来，“双一流”建设在我国高等教育界如火如荼地展开。需要注意的是，一流大学和一流学科建设必须依托一流的教育生态环境。但是，我国目前的教育生态环境还存在教育理念错位、评价片面等问题，阻碍着“双一流”建设进程。推进“双一流”建设，一项基础性工作是优化教育生态环境。

树牢立德树人的教育理念。立德树人是“双一流”建设的根本，也是高校建设的主要任务。但一个时期以来，一些高校重绩效不重德育，教育活动以提高学术成果产出量和学生就业率为中心，不同程度忽略了对大学生理想信念、道德品质、社会责任感的培育。立德是教育的灵魂，树人是教育的根本。建设一流大学，培养一流人才，必须克服应试教育弊端，真正践行素质教育、通识教育。以完善教育环境为前提，在培养学生智商的同时，注重培养学生的情商和品德，提高学生的道德素质、科技人文素质，促进学生全面发展；以提升师德为重点，形成教育者以身作则、以上率下的良好风气，达到以师德育学德、以师风培学风的效果；以丰富教育形式为抓手，积极培育和弘扬社会主义核心价值观，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

构建多维度教育评价体系。百家争鸣、和而不同本应是高校学科和文化建设的应然状态，然而，一些高校的实然状态却是“大而全的学科体系、滥而粗的学术文章”。一些高校缺乏独特的建校精神，在学科建设、学科评价方面简单复制、低端竞争、缺乏特色，造成教育资源浪费和教育质量低下。可以说，片面的教育评价体系束缚着一流学科建设。推进“双一流”建设，要求我们构建多维度教育评价体系。具体而言，应在关注学术水平、规模效应的同时，因时制宜、因地制宜、因人制宜，坚持以服务社会为导向，从实际发展需要出发，考虑地方特色、学校特色，将学生就业质量、社会服务能力以及学校自身特色纳入评价体系，促使高校形成自己的优势学科和特色专业，进而将自己的特色专业和优势学科建设成为中国特色、世界一流。

平衡教育生态位，优化资源配置。长期以来，由于理念、体制等因素的影响，我国教育生态位重叠现象比较严重。这主要表现在三个方面：一是教育层次生态位重叠。高位的研究型高校扩展生态位宽度，开设专科、技能、技术类专业，挤占高职、中专院校的发展空间；部分低位的高职、中专院校通过合并向高位发展。二是区域覆盖生态位重叠。高校区域分布不均衡，半数以上高校集中在华北、华东和华中地区，特别是集中在北京、上海、武汉等特大城市。三是教育资源投入生态位重叠。教育资源过多投入一部分重点高校，造成高等教育生态位上端资源过剩、边际效益递减，而下端院校资源匮乏、发展后劲不足。推进“双一流”建设，必须平衡教育生态位，优化教育资源配置。首先，积极发挥政策引导作用，规范高校学科体系建设，使学术型高校和技能型高校各司其职，充分发挥各自的特色与优势；其次，引导和促进师资流动，加大对西部和南部高校建设的支持，促进高校建设区域平衡；再次，打破高校分层固化格局，构建动态层级划分体制，有针对性地给予教育资源支持，促进高校均衡发展。

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net